

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 213
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол педагогического совета № ____
от _____ 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №213 Фрунзенского
района Санкт-Петербурга

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

Возраст учащихся от 7 до 13 лет

Срок реализации 2 года

Разработчик: Феофанов Денис Владимирович,
педагог дополнительного образования

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Шахматы» *спортивно-обучающей направленности* рассчитана на 2 года обучения.

Основные характеристики программы: программа «Шахматы» реализуется в рамках дополнительного образования детей в качестве вспомогательного средства для развития интеллекта детей, их культурного базиса, навыков межличностного общения и для психологической разрядки после нагрузок в основной школе. Программу «Шахматы в школе» характеризуют следующие основные составляющие компоненты:

Актуальность программы в том, что благодаря такому подходу, удаётся в большой степени раскрыть способности учеников, пробудить интерес не только к шахматам, но и к поиску решения проблемы вообще, а также к борьбе за победу. Ребёнка шахматы волнуют с двух сторон: как игровая модель с ее правилами, как сказка, в которой действуют короли, королев-ферзи, всадники-кони, офицеры-слоны, сказочные крепости-ладьи и древние пехотинцы-пешки. Из всех видов игр, когда-либо придуманных человечеством, шахматы являются единственной деятельностью, которая близка и спорту, и науке, и искусству. Шахматы развивают память и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, находчивость, характер, усидчивость, приучают к самостоятельной работе с книгой, содействуют укреплению здорового образа жизни.

Отличительные особенности программы состоят в том, что уже на достаточно раннем этапе подготовки юных шахматистов применяется индивидуальный подход к каждому ученику, выявление достоинств и недостатков, подготовка индивидуальных заданий, исходя из особенностей каждого ребенка, чередование методов личного и коллективного подхода к обучению. В младшем школьном возрасте перед детьми стоят следующие задачи: решение заданий на мат королю, на выигрыш материала, задачи, тактические комбинации, игровые этюды. Им интересен простой анализ их партий, атаки на короля, партии-миниатюры. Для решения этих задач часть занятия проводится в форме состязаний, когда группа решает поставленные тренером вопросы коллективным обсуждением. В процессе обсуждения каждый участник группы старается высказать свое мнение. Затем, в процессе игры (практическая часть занятия) ребята закрепляют свои знания в партиях между собой, привлекая соревновательный аспект, задавая по мере необходимости вопросы педагогу.

Адресат программы - программа рассчитана на школьников младшего возраста, обучающихся в начальной школе в возрасте 7-13 лет, у которых открылось желание

посвятить внеурочное время занятиям шахматами с целью освоить основы игры, приобщиться к миру шахматного искусства, раскрыть свои спортивные задатки, расширить свой кругозор, раздвинуть рамки межличностного общения посредством игры, приобрести навыки поведения в напряжённой обстановке борьбы за победу.

Цель дополнительной общеобразовательной программы:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

Обучающие (предметные):

- познакомить детей с историей шахмат;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре;
- знать правила проведения соревнований и правила турнирного поведения;
- обучить детей основным правилам и понятиям шахматной игры;
- сформировать у учащихся умение пользоваться шахматной литературой

Развивающие (метапредметные):

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логики и образного мышления, расширить кругозор ребёнка;
- способствовать развитию у учащихся мотивации к познанию, развитию долговременной и оперативной памяти, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- способствовать формированию у учащихся системного и конкретного мышления;

- сформировать у детей умение сосредоточить своё внимание и производить мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация).

Воспитывающие (личностные):

- привить интерес к шахматам и обучению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений лучшее, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;
- привить устойчивый интерес детей к занятиям по шахматам;
- сформировать у детей навыки самостоятельной работы;
- воспитать у детей личные качества (усидчивость, устойчивость, работоспособность, целеустремлённость, самообладание).

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет спортивно-обучающую направленность. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста 7-13 лет на общих основаниях, продолжительность обучения: 2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, её реализация, но и этот аспект.

Условия набора и режим занятий

	Наполняемость группы, человек	Занятий в неделю	Продолжительность занятия (час)	Всего в неделю (час.)	Всего в год (час.)
1 год обучения	15	1	2	2	72
2 год обучения	12	1	2	2	72

Планируемые результаты

Личностные:

- Иметь сформированный спортивный характер;

- Обладать умением определять свои возможности по преодолению трудностей в процессе игры, уметь концентрировать свои усилия и направлять их на достижение желаемого результата;
- Уметь синтезировать спортивное, нравственное, коммуникативное направление в игровой деятельности;

Метапредметные:

- Уметь структурировать учебный материал с учётом объективно существующих связей между его темами;
- Уметь выявлять актуальность, практическую значимость спортивного материала

Предметные:

- Обладать базовыми теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, шахматной игры;
- Ориентироваться в новой шахматной информации, давать собственную оценку складывающейся ситуации на шахматной доске в процессе игры или в процессе изучения опубликованных партий сильных шахматистов

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос учащихся
2	Шахматы: история, спорт, наука, искусство	2	1	1	Устный опрос учащихся
3	Основы шахматной игры	10	4	6	Устный опрос учащихся; решение упражнений практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов.
4	Тактика	8	2	6	Устный опрос учащихся; решение упражнений практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов.
5	Эндшпиль	6	2	4	Устный опрос учащихся; решение упражнений практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов.
6	Дебют	6	2	4	Устный опрос учащихся; решение упражнений практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов.
7	Стратегия шахмат	6	2	4	Устный опрос учащихся; решение упражнений практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов.
8	Подготовка к соревнованиям	6	2	4	Устный опрос учащихся; проверка навыка записи ходов; игра с записью первых 10 ходов.
9	Конкурсы решений задач, этюдов	6	2	4	Устный опрос учащихся; решение упражнений

					практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов.
10	Сеансы одновременной игры	6	2	4	Практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов.
11	Соревнования	12		12	Практическая игра; анализ узловых моментов, ошибок.
12	Заключительное занятие	2	1	1	Устный опрос учащихся; викторина на знания основ игры.
Итого:		72	21	51	

Календарный учебный график

Учебный год включает в себя 36 недель, занятия проходят по одному двухчасовому занятию в неделю. Программа первого года обучения реализуется в рамках 72 академических часов в течение всего учебного года. Вся двухгодичная образовательная программа реализуется в рамках 144 академических часов в течение двух лет, включая в себя 72 недели по одному занятию в неделю по 2 академических часа.

Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос учащихся
2	Общие основы теории шахмат	2	1	1	Устный опрос учащихся
3	Теория дебютов	12	6	6	Устный опрос учащихся; практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов
4	Теория миттельшпиля	20	8	12	Устный опрос учащихся; практическая игра по теме занятия; анализ узловых моментов
5	Теория эндшпиля	20	8	12	Устный опрос учащихся; практическая игра по теме занятия;

					анализ узловых моментов
6	Игровая практика	14		14	Практическая игра; анализ узловых моментов, ошибок
7	Итоговое занятие	2	1	1	Письменное тестирование по пройденным за учебный год темам
Итого часов:		72	25	47	

Методические и оценочные материалы

После изучения программы 1 года обучения учащийся проходит контроль по следующим блокам:

1. правила игры в шахматы;
2. права и обязанности игрока;
3. история и происхождение шахмат;
4. основные понятия о тактике.

Учащиеся демонстрируют следующие умения:

1. применение указанных знаний на практике;
2. концентрация внимания;
3. игра в шахматы с удовольствием;
4. умение доводить игру до логического конца;
5. участие в турнирах по шахматам;

Исходя из этих 5 пунктов выставляется итоговый контрольный балл.

По завершении 2 года обучения учащийся проходит контроль по следующим блокам:

1. история мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
2. организация шахматных соревнований,
3. тактические и стратегические приёмы,
4. правила дебютов и окончаний,
5. правила этикета при игре в шахматы

Учащиеся демонстрируют следующие умения:

1. умение строить и реализовывать свои стратегические планы,
2. участие в соревнованиях, различных мероприятиях,
3. осознанное восприятие ошибок соперника,
4. самостоятельная оценка собственных позиций – преимуществ и недостатков

5. теоретическое владение материалом

Контроль результатов обучения

Важнейшим элементом работы по данной программе- отслеживание результатов. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личных качеств учащихся, таких как логическое мышление, самообладание, дисциплина, находчивость, сосредоточенность, спортивная этика.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
---	--------------------------------	-----------------------	------------------

Первый год обучения

1	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Октябрь
2	Защита в различных игровых ситуациях	Самостоятельная работа	Декабрь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических примеров	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специально подобранных заданий	Май

Второй год обучения

1	Применение основных стратегических и тактических приёмов	Решение шахматных заданий	Октябрь
2	Игра в дебюте и миттельшпиле	Решение шахматных заданий	Декабрь
3	Игра в миттельшпиле и эндшпиле	Решение шахматных заданий	Март
4	Игра в условиях соревнования	Разбор партий	Апрель
5	Тактические навыки и умения	Решение шахматных заданий. Тестирование.	Май

Формы и методы реализации программы:

- шахматные турниры;
- сеансы одновременной игры;
- игровая деятельность;
- конкурсы по решению шахматных задач;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером;

- практические занятия;
- комбинированные занятия;
- самостоятельное решение заданий;
- игровая практика

Формы контроля

- отзывы детей и родителей;
- наблюдения педагога;
- анализ и тестирование
-

Формы подведения итогов

- тетради-конспекты учащихся;
- турнирные таблицы;
- портфолио учащихся

Форма организации деятельности

- групповая;
- индивидуально-групповая;
- работа по парам

Список литературы

Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. - М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гик В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
5. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
6. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
7. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
8. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда, Севера, 1997- 2000.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: Физкультура и спорт, 1966.
12. Авербах Ю. Л., Бейлин М. И. «Путешествие в шахматное королевство» - М.: Физкультура и спорт, 1985

Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
4. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
6. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
7. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ-Классик, 2006.